

基于Moodle的 医学教育移动学习平台实践

The Practice of Moodle Based Mobile Learning System for Medical Education

肇庆医学高等专科学校 网络教学中心 李智高

2016. 10. 14

2016年9月27日参加澳大利亚珀斯
举行的MoodleMoot全球大会



一件令我震惊的事情



FOR SALE

Merrifield REAL ESTATE



\$1,180,000

A RIVER RUNS THROUGH IT

Stunning architect designed and highly functional homestead and guest house with 182ha. Main house heated with pot belly stove, Rayburn slow combustion stove with hot water system, electric oven & gas top. Superior quality infrastructure including internal fencing, gates, water tanks and services. 2.4kms of Hay River plus winter creek. Wet area with constantly running fresh water stream. Excellent grazing, 10 paddocks. 5dams, shelter belts & large areas of native forest.





C | O | N | T | E | N | T | S



再次认识
Moodle



肇庆医专
实践案例



重要概念
更新认知



再次认识Moodle



您认识这些图标吗？



中国大学MOOC



网易云课堂
study.163.com

coursera

edX



KHANACADEMY



什么是Moodle ?



moodle

模块化的 在线 开放 动态 学习环境

Moodle的主要特点

完全开源

100% 开源代码，任何人可以获得源代码并加以利用，完全没有技术壁垒

活跃生态

全球化的用户社区，完整活跃生态，
数以万计的开发者贡献代码



完全免费

无需支付任何软件费用，即可将平台搭建起来合法使用。

广泛应用

全球第一的在线教学平台，232个国家超过71500个机构在使用



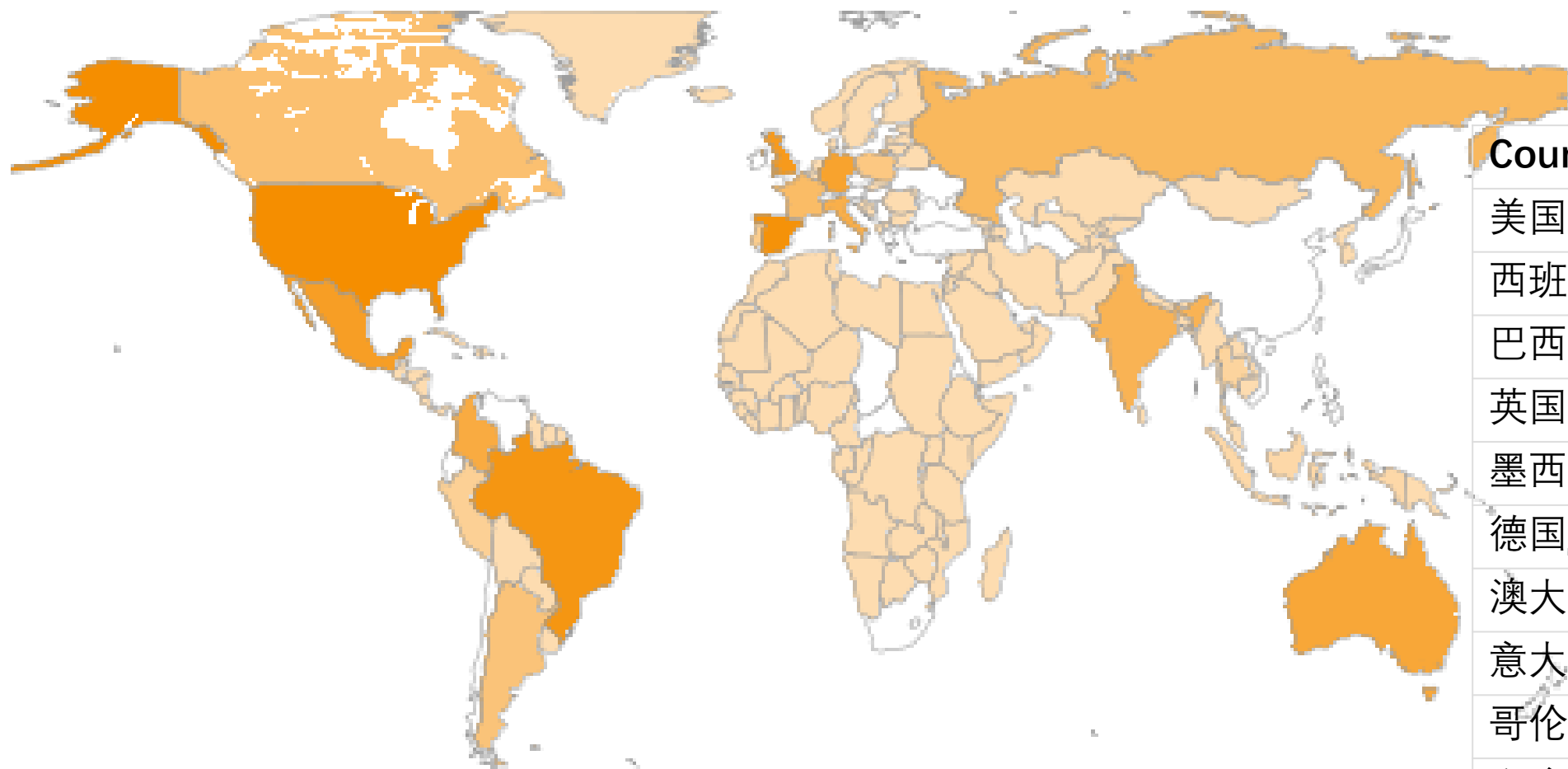
“Moodle is not driven by money, it has a mission to support learners to make a go of education and make it accessible to as many as possible.”

“支撑Moodle的不是金钱，而是愿景。它希望可以让尽可能多的人，成为成功的学习者。”

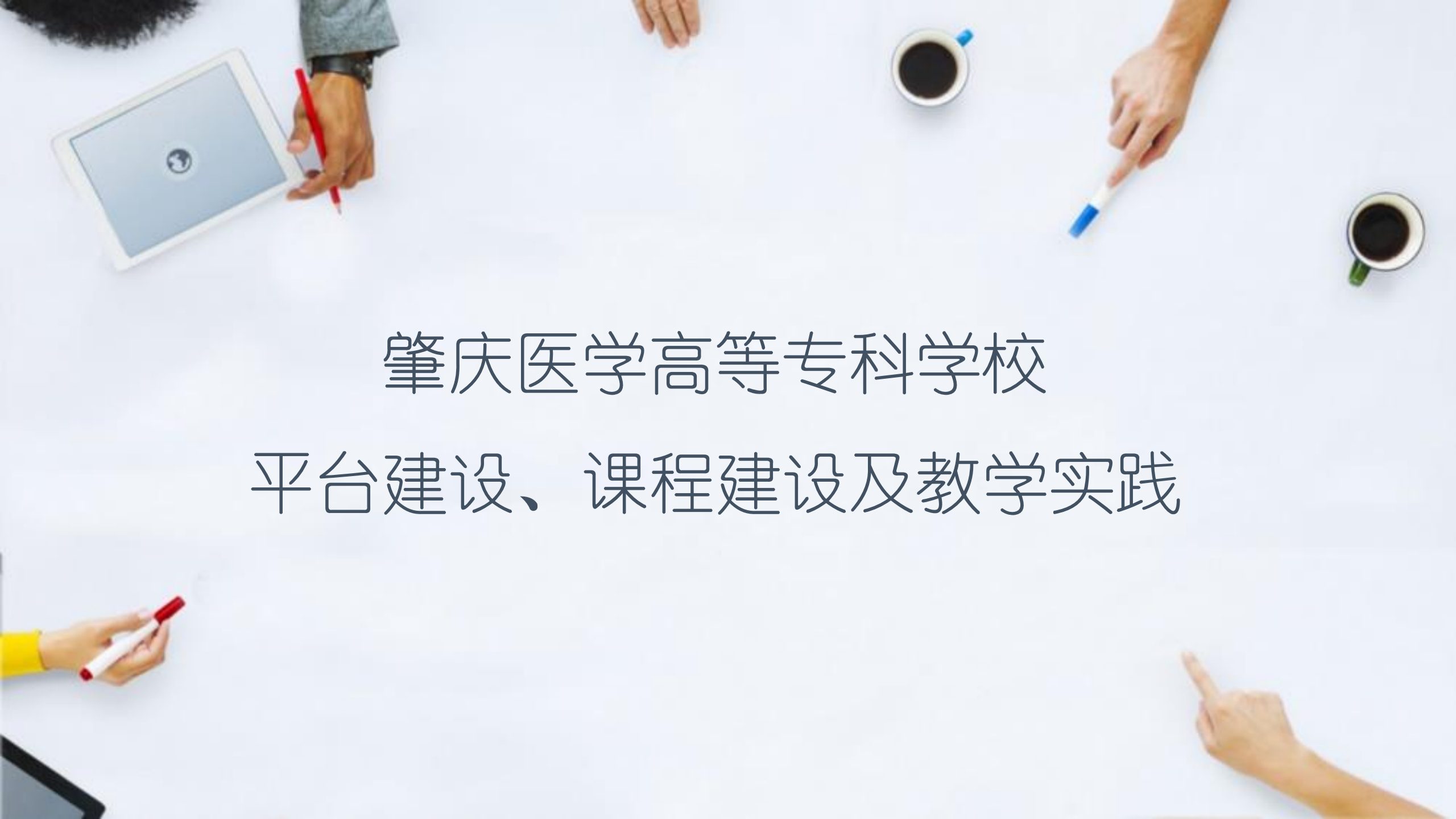
Martin Dougiamas,
Moodle Founder and CEO
Moodle创始人及CEO



全球前十名应用Moodle最广泛的国家和地区



Country	Registrations
美国	10,285
西班牙	6,887
巴西	4,365
英国	3,500
墨西哥	3,354
德国	2,387
澳大利亚	2,277
意大利	2,248
哥伦比亚	2,215
印度	1,910



肇庆医学高等专科学校
平台建设、课程建设及教学实践

肇庆医专随身课堂发展轨迹

2016年成为学校重点建设项目

A Key Developing Project for the College

2012年陆续推广至全校应用

Application for Medical Education

2013年开始整合微信

Integration of Moodle and Wechat

2007年应用于大学英语教学

Application for English Education





访问量逐年递增

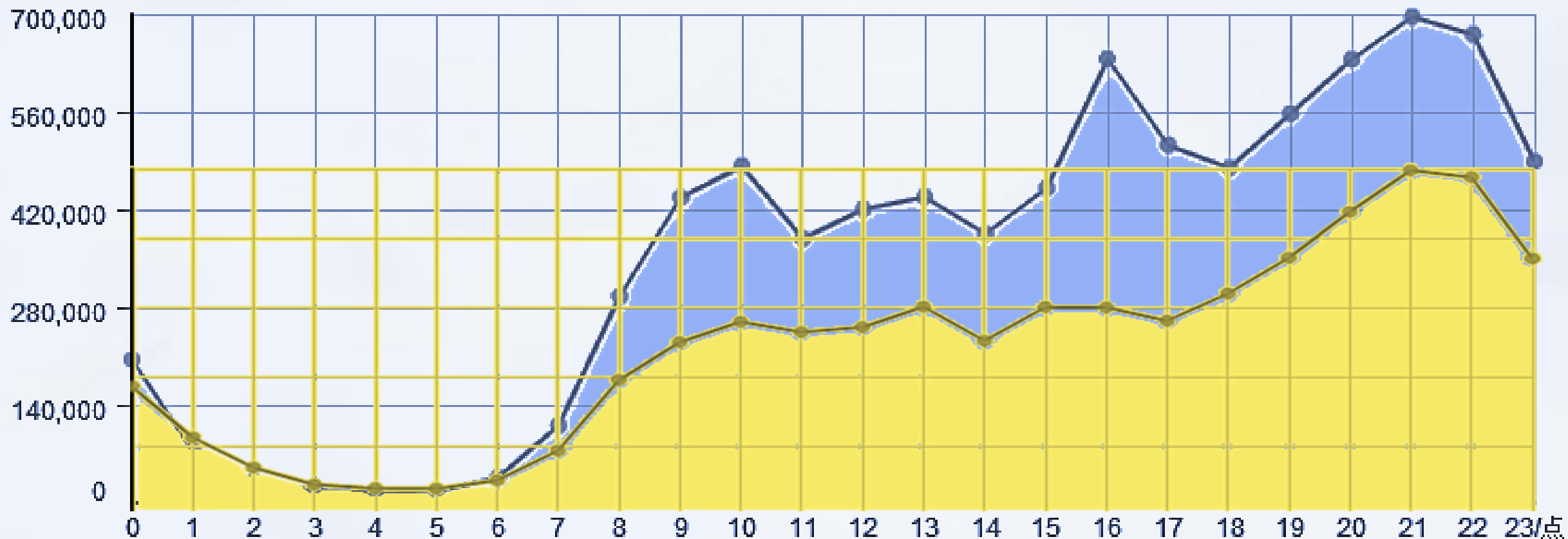
随身课堂访问量历年不断递增，2015年开始随着微信整合及4G网络日渐完善，移动设备访问量激增。2016年截止到10月13日访问量已经达到840万次



随身课堂24小时访问量分布

2016年

2015年



基本使用情况



65%的访问量来自电脑



35%的访问量来自手机

65%

35%

案例1：2015级生理学（临床医学）

随身课堂

Call Us: 13717228760 Email: frankle@zqmc.net

首页 > 课程 > 临床医学专业教学资源库 > 2015级生理学（临床医学）

打开编辑功能

课程概况

讲课件 课程标准 考核方案 电子教案

《生理学》随身课堂建设使用情况调查

第一章 绪论
Reflex Arc
结论

第二章 细胞的基本功能
细胞的基本功能

第三章 血液
血液

第四章 血液循环
循环

第五章 呼吸
呼吸

第六章 消化与吸收
消化

第七章 能量代谢和体温
能量代谢和体温

第八章 尿液的生成与排泄
尿液的生成与排泄

第九章 感觉器官
感觉器官

第十章 神经系统的功能
神经系统

第十一章 内分泌
内分泌

第十二章 生殖
生殖

第一章 绪论

- 一、学习指南
1592 551
- 二、预习课件PPT1 绪论
1803 653
- 三、学习笔记（10%）
13221 984
- 四、课后思考（10%）
9307 368
- 四、课后思考（10%）
11350 863
- 五、章节自测（10%）
22503 980
- 六、教学反馈
441 249
- 七、学习交流
3435 542
- 八、医学史话
45 30
- 九、拓展资料
39 28
- 十、常见问题
38 25

案例1：2015级生理学（临床医学）

访问量

685,000+

平均每天5000+

访问人次

55,000+

平均每天400+

案例2：护理职业资格资格考试辅导


随身课堂

首页 > 课程 > 护理专业教学资源库 > 护士执业资格考试辅导

热点统计

+ -

总访问量: 39355
 访问人数: 14997
 (从课程开始日期起)
 数据更新时间: 2016年09月27日 星期二 20:38
 开/关 热点统计

课程官方通知和消息 编辑

760 463

+ 添加一个活动或资源

第一章 基础护理知识和技能

护理文件_廖玉平 编辑

3457 731

护士执业考试辅导基础护理知识和技能1_梁婉萍 编辑

2093 695

护士执业考试辅导基础护理知识和技能2_梁婉萍 编辑

1146 488

静脉输液_曹露阳 编辑

2030 634

冷疗法_陈雪红 编辑

730 375

排便护理_陈雪红 编辑

662 340

排尿护理_陈雪红 编辑

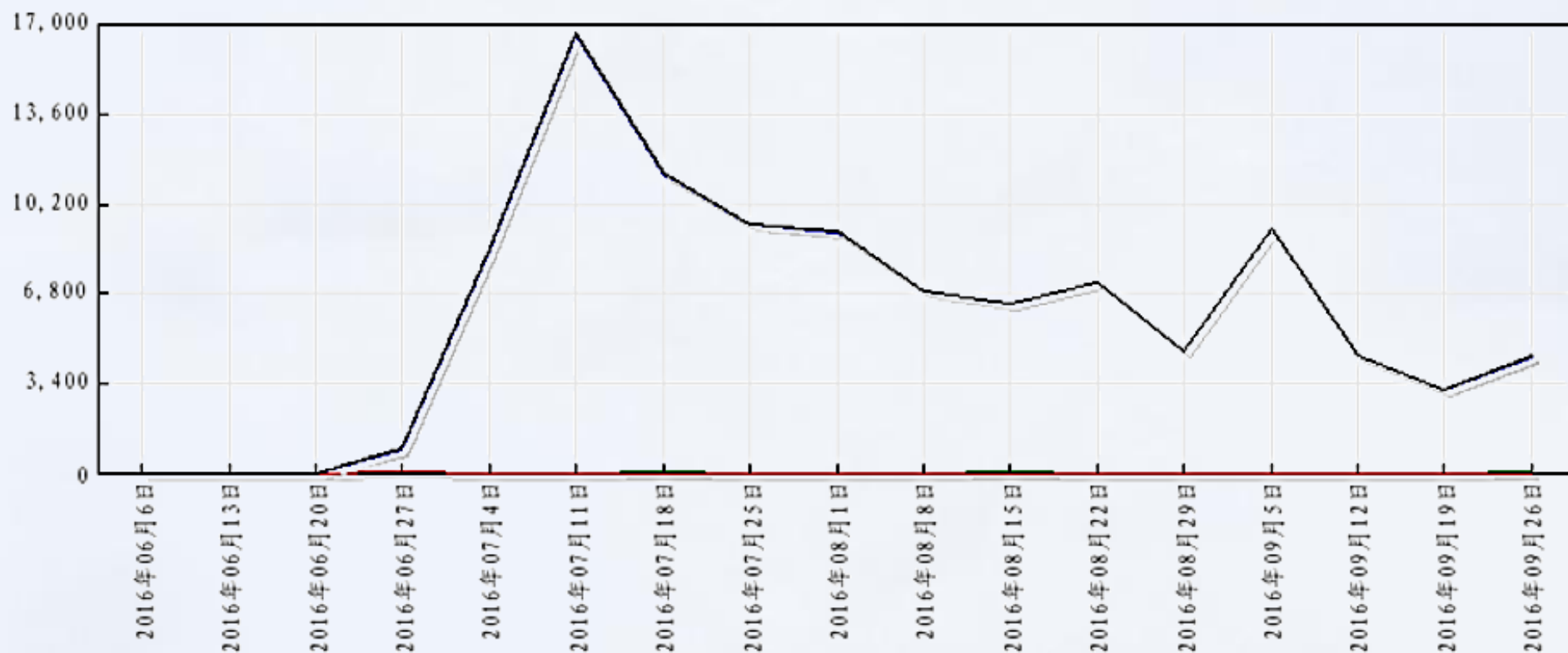
681 364

名称	用户	向上/向下	编辑
人工选课	17	↓	✕ ⦿ ⚙
自助选课 (学生)	763	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14助专1	62	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14助专2	60	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14助专3	66	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14助专4	66	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14助产1	75	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14助产2	71	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14助产3	67	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14助产4	59	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14护专1	66	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14护专2	63	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14护专3	67	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14护专4	64	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14护专5	64	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14护专6	66	↑ ↓	✕ ⦿ ⚙
14护专7	66	↓ ↑	✕ ⦿ ⚙
14护专8	66	↓ ↑	✕ ⦿ ⚙

案例2：护理职业资格资格考试辅导

从2016年6月27日开始实习，截止到9月26日
平均每天有125名实习同学登录，平均每人看3个视频以上

护士执业资格考试辅导 - 所有活动（全部角色）



案例3：2015级临床诊断基本技能

把已经选择的项目:

- ← 左缩进 (左移)
- 右缩进 (右移)
- 👁️ 隐藏
- 👁️ 显示
- ✖️ 删除

移动到章节

复制到章节

?

项目二 病史采集 ▶

项目一 课程性质及其与职业岗位的关系

简要介绍临床诊断基本技能课程的整体情况。

⚙️

- 📁 一、学习指南 编辑
 - 👁️ 122 👤 99
- 📄 PPT: 临床诊断基本技能总体设计介绍 编辑
 - 👁️ 184 👤 126
- 📄 课程定位--性质与作用 编辑
 - 👁️ 107 👤 92
- 📄 课程设计--理念与思路 编辑
 - 👁️ 76 👤 62
- 📄 表1-1-1 对应于“疾病诊断”工作过程的学习性工作任务及其评价方法 编辑
 - 👁️ 83 👤 66
- 📄 小测：一般检查 编辑
 - 👁️ 2912 👤 217
- 📁 三、教学反馈 编辑
 - 👁️ 54 👤 37

热点统计

📊

总访问量：29803
访问人数：5224
(从课程开始日期起)
数据更新时间：2016年09月27日 星期二 21:15
[开/关 热点统计](#)

添加一个版块

添加...

- 📄 小测：头颈部检查 编辑
 - 👁️ 5564 👤 287
- 📄 小测：胸部检查 编辑
 - 👁️ 3348 👤 231
- 📄 小测：体格检查基本方法 编辑
 - 👁️ 2736 👤 278
- 📄 小测：临床常用免疫学检查 编辑
 - 👁️ 1579 👤 241
- 📄 小测：临床常用生化检查 编辑
 - 👁️ 694 👤 64
- 📄 小测：临床病原体检测 编辑
 - 👁️ 549 👤 45
- 📄 小测：医疗文书书写 编辑
 - 👁️ 570 👤 68



面向移动互联网



响应式设计
的主题界面



MP4视频格式
AVC .H264



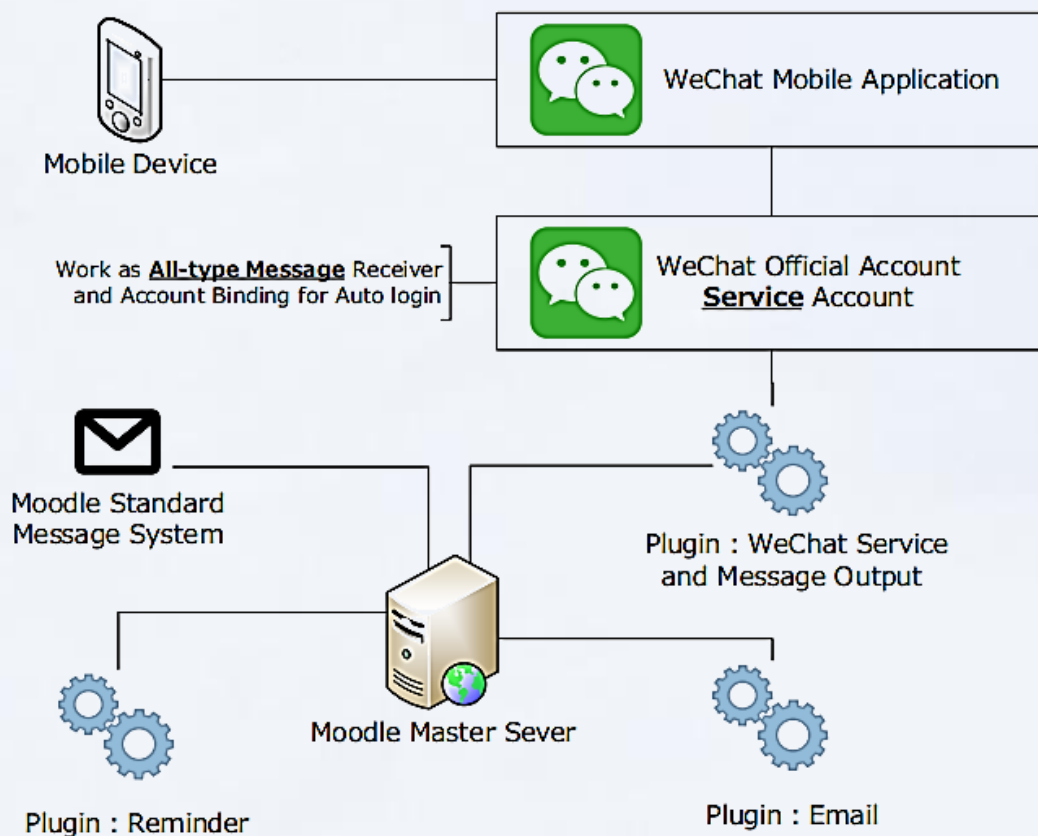
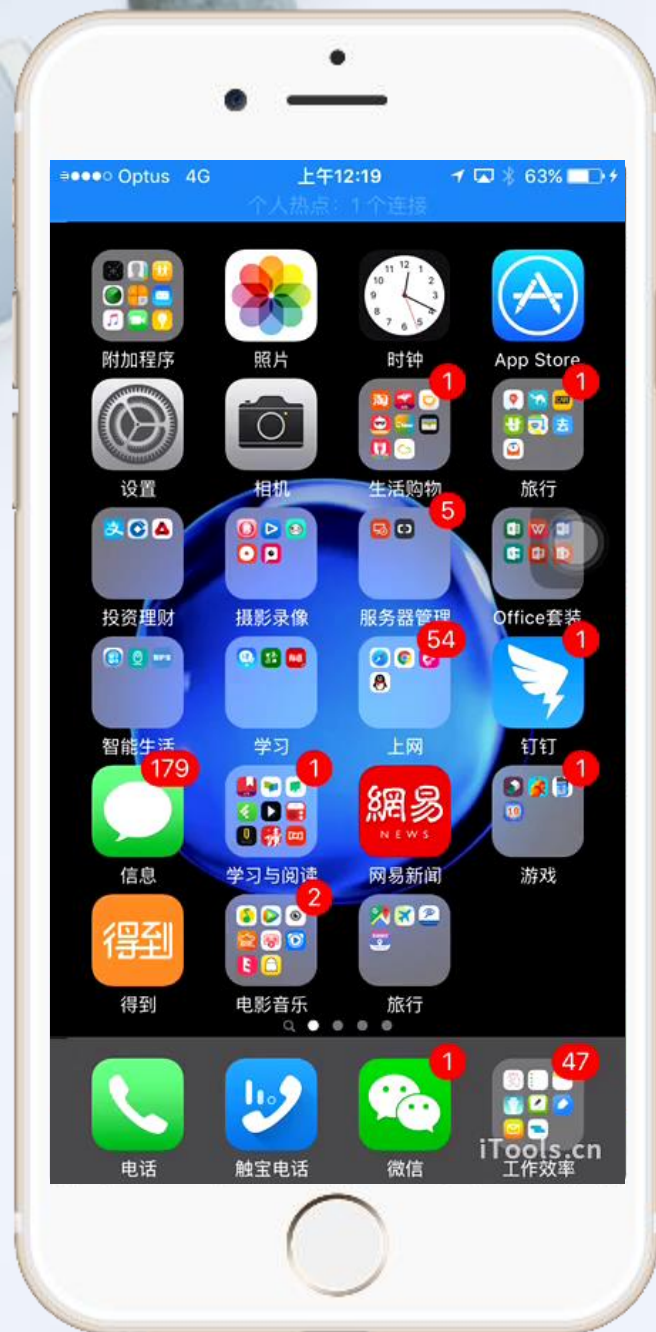
HTML5
资源



碎片化
资源和活动

- 
- 请不要再使用Flash!
 - 请不要再使用Flash!
 - 请不要再使用Flash!

微信深度整合



教师可以发挥想象

林秋梅(15药学大专04班) 2015301004010 已经提交 编辑 2016年10月11日 星期二 23:51 第5批第5组实训视频：盐酸利多卡因的实验 [DIVX 中质量和大小].mp4

76.00 / 100.00

成绩单中的当前成绩 90.00

评分学生 9, 共有12

评语反馈

视频整体较好，字幕和配音恰当、清晰，操作流程基本规范。
但仍存在以下问题：

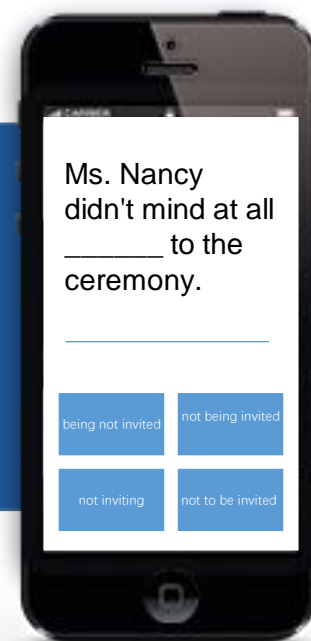
1. 开机后未稳定就放称量纸 (-1)
2. 振摇操作不规范 (-1) (无记录结果 (-2))
3. 盐酸利多卡因与硫酸铜试液反应，显蓝色 (-3)
4. 盐酸利多卡因氯化物鉴别实验无按排先做 (-1)
5. 洗涤试管不规范 (-2)

黄小婷(15药学大专06班) 2015301006053 已经提交 编辑

76.00 / 100.00

第七批第五组麻醉药性质实验

课程建设 – 课堂即时反馈



无需任何额外设备，实现信息化课堂教学

学生只需用手机登录平台，教师可以利用课堂即时反馈功能，直接向学生手机推送题目，学生在手机上即时作答，教师投影屏幕可以生成实时变化的统计图表，学生可以观看到即时的回答结果。

课程建设 - 热点问题

在此提交您的问题:

发布

以匿名发布问题

问题	热度	删除
护士交流技巧朗读看不到文本 由钱卓清(常州卫校)在2016年04月1日 星期五 21:30 (9天 13小时前)发表	5	
学习英语的小技巧 由芮梦溪(常州卫生学校)在2016年04月2日 星期六 20:40 (8天 14小时前)发表	3	
英语人名该怎么能很好读出 由王瑾瑜(常州卫校)在2016年04月4日 星期一 22:13 (6天 13小时前)发表	2	
单词背了容易忘怎么办 由陈巧红(常州卫生高等职业技术学校)在2016年04月4日 星期一 13:56 (6天 21小时前)发表	2	
朗读读不了怎么办 由朱凌宇(常州卫校)在2016年04月4日 星期一 13:48 (6天 21小时前)发表	2	
句子翻译求中文意思,好多单词不认识 由陈奕琳(常州卫校)在2016年04月3日 星期日 13:42 (7天 21小时前)发表	2	
语法测试求讲解	2	

课前提问、课后答疑好助手

- 学生可以实名或者匿名向教师提问，也可以浏览其他同学提出的问题，对感兴趣的问题，可以投票。
- 问题会自动根据投票数量排列，教师可以快速收集学生问题，也可以下载所有问题到电脑中，供后续研究分析。

课程建设 – 资源上传与分享

快速有效收集和分享资源

教师可以要求学生上传指定格式的文件，并通过平台分享给其他同学。

教师也可以通过导入作业中学生上传的文件，将同学们的优秀作业分享给其他同学。

通过此活动，还可以让学生协助教师，快速收集到课程建设相关的有用资源。



日程自动提醒

日程管理

月视图详情:

所有课程

新事件

◀ 2016年06月

2016年07月

2016年08月 ▶

周日	周一	周二	周三	周四	周五	周六
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

问卷调查

导出日历

管理订阅

中国移动 01:58 87%

微信 随身课堂

2016年7月8日 00:34

服务消息通知

7月8日

标题: [随身课堂提醒] (2015级生理学 (临床医学) -问卷调查) 《生理学》随身课堂建设使用情况调查 (关闭调查问卷)

日期: 2016-07-08 00:34 (2015级生理学 (临床医学) -问卷调查) 《生理学》随身课堂建设使用情况调查 (关闭调查问卷) [还有 3 天]

当: 2016年07月10日 星期日 23:55

课程: 2015级生理学 (临床医学)

活动: 问卷调查: 《生理学》随身课堂建设使...

详情 >

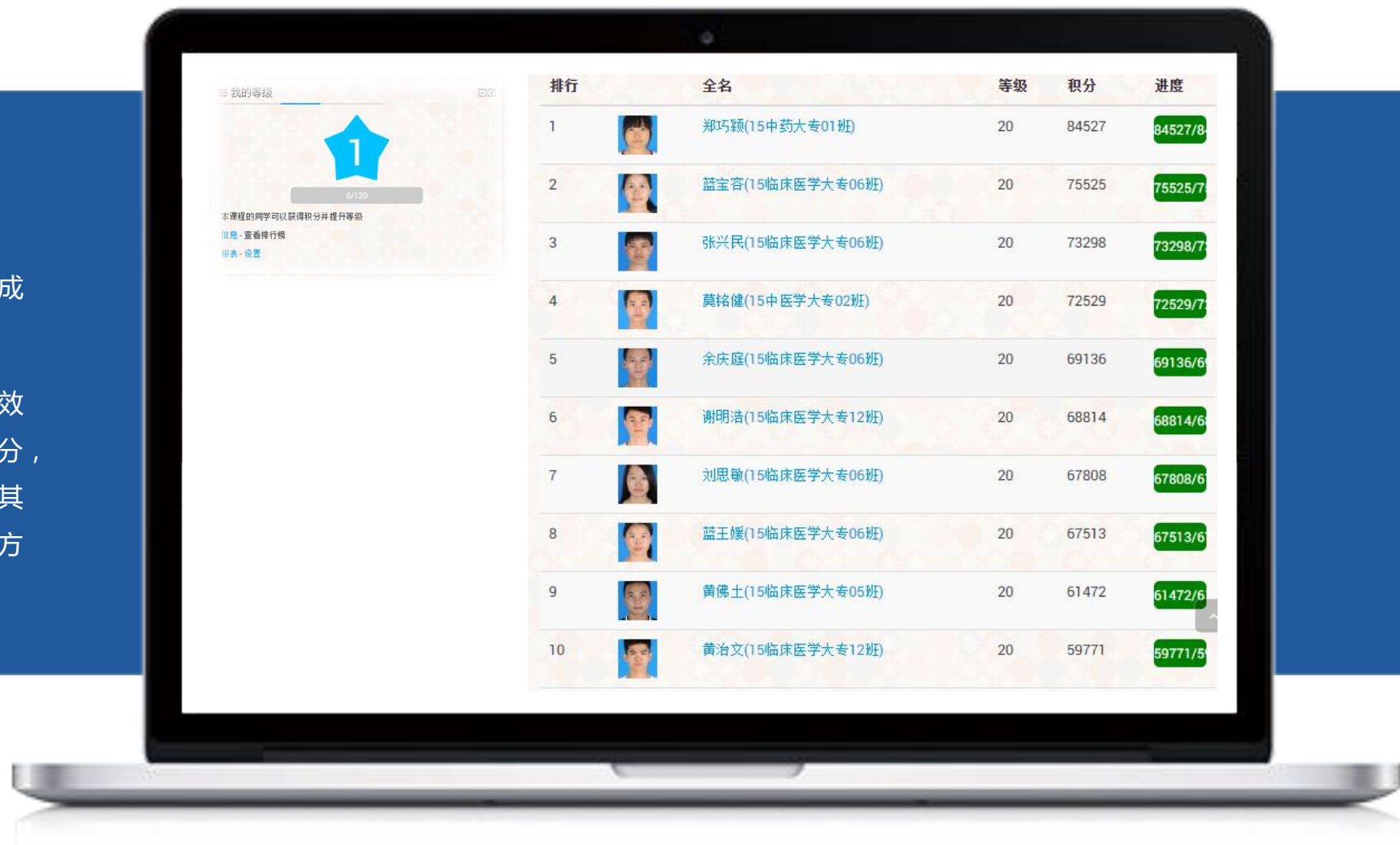
2016年7月8日 18:00

课程建设 – 积分排行榜

支持游戏化教学

教师可以任意指定每个活动的积分，学生完成活动后，即可获取相应积分。

教师学生都可以看到实时的积分排行榜，有效地激励学生参与到学习活动中。学生达到相应积分，即可不断升级，学生的积分和等级，还可以作为其他教学活动的限制条件，学生必须达到某个等级方可开启该教学活动。



未来两年的发展目标

完善课程评价体系

从课程的建设、教学实施两方面进行
量化评价、奖励优秀教师和教学团队

教师发展中心

面向教师提供网络课程建设、信息化教
学技能提供培训、作为教师考核指标

80门核心课程

8个重点专业、每个重点专业必须完成10
门核心课程的网络课程建设并开展教学



建立学生社团

协助教师建设课程、在学生中形成信息化学
习的潮流和风气

开发移动客户端APP

做到电脑、微信、APP三方面整合，提升用
户体验、争取更多的学生访问时间

进一步提升课程建设功能

增加多种资源建设方法、完善平台的
管理功能

CBE基于技能的学习管理系统

将岗位技能作为目标，课程、章节对应某一系列技能
用技能来统筹课程间的逻辑关系

整合移动客户端APP



微信

适合碎片化学习、短时间内完成小测验、分享教学资源

电脑

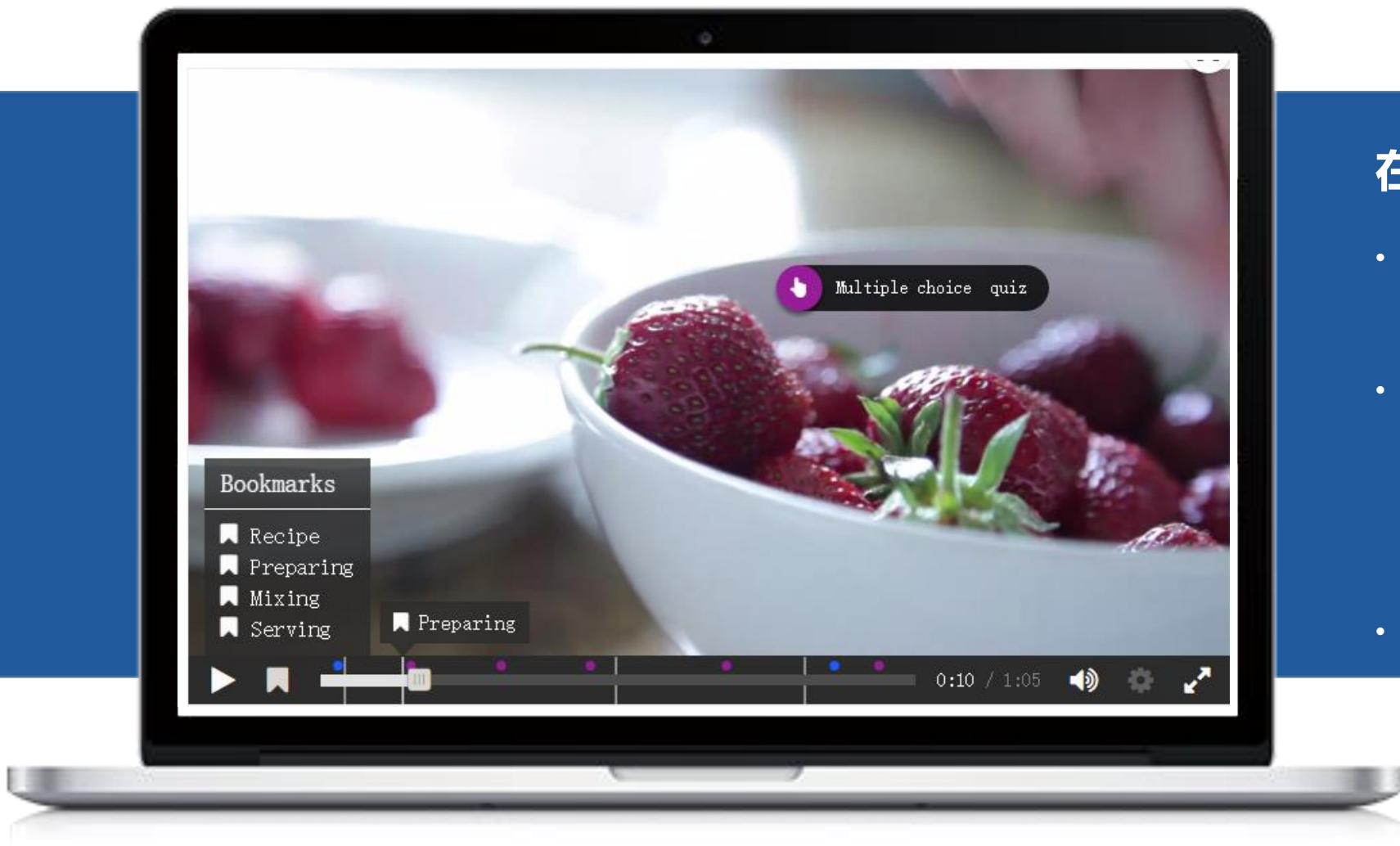
适合深度学习、适合完成作业、适合大量阅读学习材料



移动客户端APP

适合下载教学视频随时离线观看

课程建设 – 交互式视频



在教学视频中插入交互内容

- 教师可以在教学视频中指定位置插入问题、说明图文、甚至是另外一个视频。
- 视频播放到指定位置会自动暂停弹出题目，支持选择、填空、拖动、选择关键词等多种客观题，可以根据学生回答跳转到视频的任何位置。
- 可以在电脑和手机、平板电脑上完美运行

课程建设 – 游戏化学习活动

游戏化互动资源建设工具

教师可以在平台上轻松定制游戏化互动式教学资源。

不需要任何额外的工具辅助，即可制作出电脑、手机、平板电脑通用的交互式教学资源，大大丰富了学生的学习体验。



记忆力游戏



记忆力游戏



看图猜义



记忆卡片



互动时间线



互动小测



对话卡片



互动图表



交互式图文



值得分享的几个重要概念



2016年10月9日下午

中共中央政治局

就实施网络强国战略进行了集体学习

互联网时代

什么是学校的产产品？

基于互联网的网络课程

A modern office interior with a high ceiling, exposed wooden beams, and large windows. The space is filled with desks, office chairs, and some people working in the background. The lighting is warm and ambient.

网络课程是一种互联网产品

● 快速迭代 ●

互联网时代

什么是学校的资产？

学习行为大数据是一种数字资产



Moodle 是一个学习管理平台

学习管理平台的核心是什么？



管理是平台最核心的价值


什么是管理？

有计划、能实施、勤检查、
善总结、有评价、有反馈、可追溯



教师对学生的管理学习足够吗？

教师的主要工作

- 
- 备课
 - 授课
 - 批改作业
 - 测验考试
 - 评价学生

我们可以准确的知道

- 某一个学生的学习行为？
- 某一个学生的学习难点？

我们可以拿出5年前任意一个学生的任意一次作业和试卷吗？



"World Metro (MRT) Systems (Table)" 提交由 伍小波 Daisy

提交: 2010年04月7日 星期三 20:35

ELMS ▶ IELTS Writing 202 (09-10-2) ▶ 互动评价 ▶ World Metro (MRT) Systems (Table) ▶ 提交

"World Metro (MRT) Systems (Table)" 提交由 伍小波 Daisy

提交: 2010年04月7日 星期三 20:35

From the survey, we can see that the major metro (MRT) systems are chosen from the most developed cities around the world. The career started at the end of the 18th century. And the total length of the MRT systems is less and less as the time passing by. Meanwhile, the carrying capability is fewer and fewer.

The capability of carrying things has changed a lot. It improved gradually from 1860s to 1900s. During that time, the major metro systems of Tokyo even reached 1413km. But the ability met a shock after 1900s, which is even released to half of the year 1904 in Tokyo when it was 2001.

In all, as time goes by, the MRT systems' has changed a lot since the year 1863. What's more, its total length and carrying capability were decreased from the year of 1904 to 2001.

继续

继续

学习行为跟踪

开始日期: 2015年09月29日 星期二 00:00

学生	课程点击量	总访问日数	每周访问日数 (周数: 19)	访问资源总数	每周访问资源数
	141	28		44	
	283	33		40	
	89	14		27	
	186	33		44	
	156	30		39	
	194	29		26	
	264	49		42	

详细的学习行为分析

- 对每个学生独立生成图表，直观分析学生的学习积极性和态度，量化学生访问行为习惯。
- 能够将详细的学生行为跟踪数据以Excel格式下载，为后续的科研和教学提供原始数据。

内容访问统计

详细的课程内容访问统计

- 能够对课程的每一个资源和活动生成独立的统计图表，能够直观看到资源的访问情况和课程的活跃程度
- 为教学管理、教学评价、教师工作量统计等提供客观有效的数据支持。



课程热点统计

热点统计

总访问量：10427

独立用户数：1767

(从课程开始日期起)

数据更新时间：2016年03月31日 星期四 01:19

开/关 热点统计

PPT 1-3：项目二：药物的变质反应和生物转化（2-自动氧化反应）	133	82	编辑
理论教学录像：项目二：药物的变质反应和生物转化（2-自动氧化反应）	60	55	编辑
PPT 1-4：项目二：药物的变质反应和生物转化（3-其它变质反应与药物代谢反应）	94	55	编辑
理论教学录像：项目二：药物的变质反应和生物转化（3-其它变质反应与药物代谢反应）	22	22	编辑
PPT 1-5：项目三：药物的鉴别方法	84	50	编辑
理论教学录像：项目三：药物鉴别的方法	37	25	编辑
PPT 1-6：项目四：熔点测定法和旋光度测定法	107	60	编辑
理论教学录像：项目四：熔点测定法和旋光度测定法	84	48	编辑
教学讨论与反馈	100	56	编辑
视频作业：实训二：葡萄糖的称量	568	138	编辑
实验二：药物比旋度的测定--实训总结	2837	254	编辑
任务一小测	7039	850	编辑

直观了解资源的访问情况

- 教师可以看到每个课程的访问数据
- 教师还能看到课程中每个活动、每个资源的访问量和访问人数。系统会根据访问热门程度，自动用不同颜色标识，非常直观。

练习及学生的整体进度跟踪

14-15-1 大学英语 101

从2014年03月22日 星期六 15:28开始的日志中计算得出

活动	浏览	上次访问
Section 1 ← 点击访问		
视频: 我为什么选择耶鲁(That's Why I Chose Yale)	3821	2015年01月22日 星期四 01:54 (5小时 10分钟)
视频: 迪卡普里奥联合国环境保护演说	1937	2015年01月20日 星期二 00:42 (2天 6小时)
视频: Text A 词汇讲解	5928	2015年01月22日 星期四 01:46 (5小时 17分钟)
A级全真模拟听力-1	58291	2015年01月20日 星期二 18:38 (1天 12小时)
AB级语法练习 Test 1(单项选择题)	50726	2015年01月21日 星期三 22:40 (8小时 23分钟)
AB级语法练习 Test 1(填空题)	34983	2015年01月20日 星期二 17:15 (1天 13小时)
A级阅读练习1(Task1)	47829	2015年01月18日 星期日 04:40 (4天 2小时)
A级阅读练习1(Task2)	39229	2015年01月21日 星期三 13:19 (17小时 45分钟)
AB级翻译练习 Test 1(单项选择题)	51492	2015年01月20日 星期二 03:45 (2天 3小时)
AB级写作练习1	38136	2015年01月21日 星期三 23:43 (7小时 20分钟)
AB级写作练习1参考答案	2456	2015年01月12日 星期一 17:45 (9天 13小时)
AB级语法期末考试题库 Test 1(单项选择题)	31813	2015年01月20日 星期二 22:51 (1天 8小时)
B级全真模拟听力-1	15226	2015年01月22日 星期四 00:19 (6小时 45分钟)

学生整体情况

分隔小组 角色

姓/名	最后上线	进度条	进度
201410300100114中医学1班-陈豪生	2014年10月14日 星期二 16:04		100%
201410300100214中医学1班-陈健	2014年10月14日 星期二 16:04		71%
201410300100314中医学1班-陈丽婷	2014年10月14日 星期二 16:04		71%
201410300100414中医学1班-陈秋媚	2014年10月14日 星期二 15:57		57%
201410300100514中医学1班-陈榕涛	2014年10月14日 星期二 16:03		86%
201410300100614中医学1班-陈晓婷	2014年10月14日 星期二 16:02		43%
201410300100714中医学1班-陈晓璇	2014年10月14日 星期二 16:02		71%
201410300100814中医学1班-成丽琴	2014年10月14日 星期二 16:05		43%
201410300100914中医学1班-邓惠	2014年10月14日 星期二 16:04		43%
201410300101014中医学1班-范文清	2014年10月14日 星期二 16:02		71%
201410300101114中医学1班-关绮文	2014年10月14日 星期二 18:06		57%
201410300101214中医学1班-胡晓容	2014年10月14日 星期二 15:46		71%
201410300101314中医学1班-黄春燕	2014年10月14日 星期二 16:03		86%
201410300101414中医学1班-黄浩伟	2014年10月14日 星期二 16:03		71%
201410300101514中医学1班-黄梁洁	2014年10月14日 星期二 16:02		71%

成绩动态监控

						Section1	Section2	Section3	Section4	Section5
姓 ^ 名	学号	Email地址	手机	系别	课程总分	Section1	Section2	Section3	Section4	Section5
201410101100114临床医学11班-曹淑珍		2014101011001@zqmc.net			77.89	74.00	94.67	90.00	95.33	86.67
201410101100214临床医学11班-常菊		2014101011002@zqmc.net			68.87	75.00	98.00	71.33	82.00	71.33
201410101100314临床医学11班-陈富健		2014101011003@zqmc.net			73.06	75.00	96.00	96.00	97.00	85.00
201410101100414临床医学11班-陈凯君		2014101011004@zqmc.net			79.10	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00
201410101100514临床医学11班-陈猛	2014101011005	2014101011005@zqmc.net	18818449751	临床	91.10	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00
201410101100614临床医学11班-陈文怡		2014101011006@zqmc.net			85.36	75.00	100.00	96.00	96.00	97.00
201410101100714临床医学11班-陈志达		2014101011007@zqmc.net			71.97	75.00	94.67	78.67	82.00	85.17

学生个人详细成绩表

成绩项	成绩	范围	百分比	排名
14-15-1 大学英语 101				
课程总分	71.97	0-100	71.97 %	1945/4433
Section1				
Section1	75.00	0-100	75.00 %	1/4433
A级全真模拟听力-1	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
AB级语法练习 Test 1(单项选择题)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
AB级语法练习 Test 1(填空题)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
A级阅读练习1(Task1)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
A级阅读练习1(Task2)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
AB级翻译练习 Test 1(单项选择题)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
AB级写作练习1	-	1-10	-	-
AB级语法期末试题库 Test 1(单项选择题)	60.00	0-100	60.00 %	2426/4433
Section2				
Section2	94.67	0-100	94.67 %	1381/4433
A级阅读练习2 (Task1)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
A级阅读练习2 (Task2)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
A级全真模拟听力-2	73.33	0-100	73.33 %	1797/4433
AB级语法练习 Test 2(单项选择题)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
AB级语法练习 Test 2(填空题)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
AB级语法期末试题库 Test 2(单项选择题)	-	0-100	-	-
Section5				
Section5	85.17	0-100	85.17 %	1352/4433
【定语从句】配套练习	70.00	0-100	70.00 %	1519/4433
A级全真模拟听力-5	86.67	0-100	86.67 %	1851/4433
A级阅读练习5 (Task1)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
A级阅读练习5 (Task2)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
AB级语法练习 Test 5(填空题)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
AB级语法练习 Test 5(单项选择题)	100.00	0-100	100.00 %	1/4433
【非谓语动词】配套练习	35.00	0-100	35.00 %	2569/4433
AB级语法期末试题库 Test 5(单项选择题)	80.00	0-100	80.00 %	1097/4433
期末考试 (普专)	46.00	0-100	46.00 %	2734/4433

了解每个练习作答情况

14-15-1 大学英语 101

	201410101101114临床医学11班-关秋森
试卷	1, 2, 3
开始时间	2014年10月24日 星期五 08:31
状态	完成
完成于	2014年10月24日 星期五 08:51
耗时	20 分钟 2 秒
分数	3/15
成绩	20/满分100

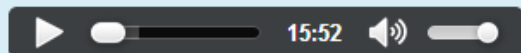
题目1

部分正确

获得15分中的3分



编辑题目



Test 7 Section A

1.

- A) The train is always late.
- B) The train does not go near Beijing.
- C) They are going to be very late.
- D) They are going to be in Beijing at eight. ❌

获得1分中的0分

正确答案是：C) They are going to be very late.

题目1

正确

获得1分中的1分



编辑题目

Each of the houses (be) ✓ slightly different now.

本题测试主谓一致。主语为each, either, no one, everyone 等时，谓语动词用单数，且本题应用现在时。

正确答案是：is

写评语或修改得分

答题历史

步骤	时间	动作	状态	得分
1	2014年11月7日 09:56	开始	还未回答	
2	2014年11月7日 10:00	保存：is	答案已保存	
3	2014年11月7日 10:01	答题结束	正确	1

题目2

不正确

获得1分中的0分



编辑题目

It is (possible) ❌ to get a taxi on such a rainy day.

本题应为possible的反义词，其构成是在前面加上否定前缀im-。

正确答案是：impossible



Moodle为我们提供 学生学习行为基础大数据

2015年肇庆医专随身课堂产生了2亿条学习行为数据
数据不仅是学校的数字资产、也是教师的教学成就

1 month ago

Should we be aiming for 1000 words or 2000 words? I know, its variable, but that is a big difference...



Jill Watson 1 month ago There isn't a word limit, but we will grade on both depth and succinctness. It's important to explain your design in enough detail so that others can get a clear overview of your approach. It's also important to keep things clear and short.

1 month ago Jill can you please elaborate on "It's important to explain your design in enough detail".

what kind of design are you referring to?



Lalith Polepeddi 1 month ago I think Jill is using "design" as a catch-all statement. For the midterm, it refers to the shortcomings of each technique. For the assignments and projects, it refers to the overall approach.

Actions

人工智能离我们并不遥远

- Jill Watson 是第一个应用于教学的人工智能机器人

- 人工智能将减轻教师的工作压力，使其专注在真正重要的事情上

- 人工智能就是依赖于大数据工作

1 month ago her name is Watson ;)

1 month ago seriously, I had the same doubt last week because we were getting such speedy responses from TAs :) I

checked on google and found some reasons to believe that they are all humans; hopefully Ashok Goel has not created facebook and linkedin profiles for the TA agents, if any, that he is using in this course.

Reply to this followup discussion



大数据+人工智能将会成为
学校的核心竞争力

A person with blonde hair is wearing a black VR headset and black hand-tracking gloves with red accents. They are looking forward, and their hands are positioned in front of them, suggesting an interactive VR experience. The background is dark and out of focus.

虚拟现实VR技术和现实增强AR技术配合
学习平台的评价反馈功能，将会对
医学教育带来前所未有的变化





Moodle作为开源软件 具有强大的生命力

使用Moodle需要很好的技术、但是没有技术壁垒
Moodle有活跃的生态，全世界开发者共同参与建设和维护

A person is sitting on a large, dark rock formation on the right side of the image. The person is silhouetted against a bright, low sun, creating a lens flare effect. The background shows a vast, hazy landscape with rolling hills and mountains under a clear sky. The overall mood is contemplative and serene.

教师会被代替吗？

计算机代替人完成初级的劳动

我们要问的是，我现在的技能会被计算机代替吗？

几点建议



- 教学信息化的过程中，最大的阻力来自于教师。因为教师作为数字时代的移民，不能以数字时代原住民的方式去看待学习和信息获取的问题。
- 要理解网络教学的理念和方法，最好的办法就是通过它去学习！
因为教师作为本学科成功的学习者，会倾向于用自己的学习经验教授学生。
- 技术并不是最有价值的，技术都是服务于需求的。所以，用互联网思维去思考教育，才是最有价值的。

谢谢!

欢迎现场提问!

肇庆医学高等专科学校 网络教学中心

李智高 13717228760 | 13717228760@QQ.COM