



南方医科大学
Southern Medical University



混合式教学实施

张春辉

• 2016年10月14日 •



汇报内容

一、学校政策

二、误区应对

一、学校政策



◆为什么学校层面支持混合式教学改革？

➤整体设计、避免重复建设

➤具体方法，仍然百花齐放，促进整体建设

◆混合式教学改革，将是学校教育信息化的内涵建设方向



南方医科大学文件

校教字〔2015〕70号

南方医科大学关于混合式教学改革课程立项建设的通知

学校机关各部（处、室），各学院、附属医院，就业指导中心，顺德校区管委会：

为深化教育教学改革，促进混合式教学深入开展，进一步提高人才培养质量，学校决定启动混合式教学改革，从

2015年起连续3年通过教改立项方式支持一批课程开展混合式教学。

一、2015年申报和立项情况

在2015年混合式教学改革项目申报中，共有11个单位申报了38个项目。经过资格审查、专家评审、学校审定，按照统筹兼顾、择优立项、重点建设的原则，最终确定对27个项目予以立项建设，具体名单见附件1。

二、建设要求

1. 混合式教学改革中课程建设以“爱课教学支持系统”为主要平台（下简称“爱课平台”），以课程知识体系为框架，将各级各类精品课程、双语课程、示范课程、网络课程等教学资源以及相关的网络资源以微媒体方式逐步整合进爱课平台，有效促进课程教学资源有机融合，逐步完善教学评价反馈体系，整体提高学校教育信息化水平。

2. 通过立项资助的课程，应立即开展资源建设与混合式

一、学校政策



- ◆ 连续3年立项资助
- ◆ 每年评审建设，每门课程可连续参评2年。
- ◆ 评审通过，课时翻倍

- ◆ 课程总评成绩中平时成绩不低于50%
- ◆



一、学校政策

◆部分细节要求：

6. 教学设计合理、有效，基本符合翻转课堂要求，且混合式教学至少达到二分之一的课时（不含自主学习课时）。

7. 学生自主学习至少占教学总课时的四分之一。

8. 课程总评成绩中平时成绩不低于 50%。

9. 形成性评价符合学校相关要求。



一、学校政策

- ◆ 成立由教务处、教师发展中心，图书馆、教育技术中心、生物医学工程学院等单位组成的混合教学支持团队。
- ◆ 实现混合式教学改革自我生长
- ◆ 技术支持Q群：108890464



二、误区应对



：混合学习的十大挑战（Jennifer Hofmann, 2014）

技术挑战

- 1.（如何）确保参与者能够成功地使用技术
- 2.（如何）抵制盲目使用技术的冲动

管理挑战

- 3.（如何）克服“混合学习不如传统课堂培训有效”的想法
- 4.（如何）重新定位教辅人员的角色
- 5.（如何）管理和监测参与者进程

教学挑战

- 6.（如何）重视如何教，而不是简单的教什么
- 7.（如何）匹配最佳的传播媒介和最佳的性能目标
- 8.（如何）保持在线服务互动，而不仅仅回复参与者
- 9.（如何）确保参与者的承诺和后续的“非实况直播”
- 10.（如何）确保混合教学的各个元素相互配合

二、误区应对



1. 任务过于繁重

- ✓ *大纲要求的知识点必须课堂上讲完吗？
- ✓ *给你的课时必须用在教室里吗？
- ✓ 所有的知识点都要混合式教学吗？
- ✓ 需要的资源必须亲自动手吗？
- ✓ *资源、平台建设必须精美、花钱吗？
- ✓ 混合教学改革是长期的，建多少、用多少、评多少。

二、误区应对



2. 混合式教学多见于个人的单枪匹马

- ✓ *每个成功者的身后都有一个团队
- ✓ “个人承包责任制” 该向 “合作社” 回转了
- ✓ 课程PI制
- ✓ 精品课程的建设核心，已经由资源建设向混合教学过程评价、资源应用效果评价转型。



**混合式教学为大众化教育时代的
个性化教学提供了无限可能!**

谢谢

文民刚副校长
董为人老师
姜敏敏老师
李智高老师

顺德校区实景拍摄